

MATERIAL EDUCATIVO

# EN ACCIÓN: PROMOVIENDO NUESTROS DERECHOS



Una serie de  DEFENSORÍA  
DE LA NIÑEZ

## CAPÍTULO 3

# Derecho a la educación

Por el **derecho** a la  
**educación** en ciencias,  
**tecnología**, ingeniería  
**y matemáticas**

Niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación que les permita desarrollar al máximo su personalidad, aptitudes, capacidad mental y física, así como tener una visión respetuosa de los derechos humanos de todas las personas.

FUENTE:

<https://observatorio.defensorianinez.cl/2022/04/07/derecho-a-educacion>

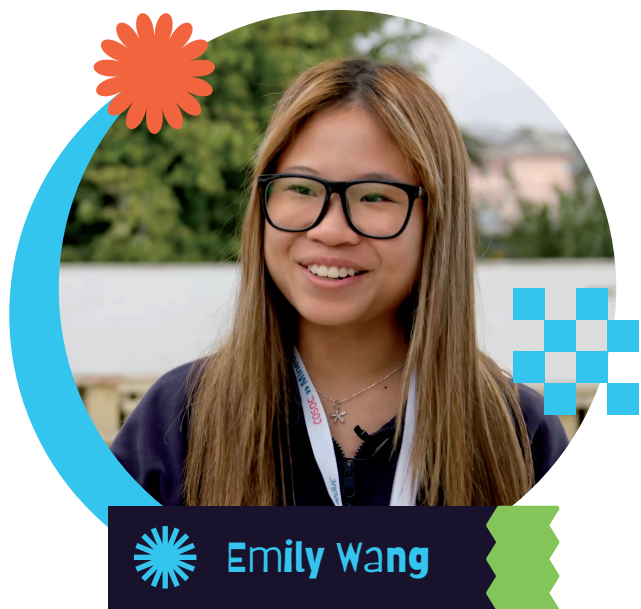
## DESCRIPCIÓN SERIE “EN ACCIÓN: PROMOVRIENDO NUESTROS DERECHOS”

“En Acción: promoviendo nuestros derechos” es una serie documental de la Defensoría de la Niñez sobre agentes de cambio, que releva la capacidad de niños, niñas y adolescentes de promover y defender sus derechos, a través de acciones que impactan positivamente en sus respectivos entornos y comunidades.

A través de cinco capítulos que cuentan las historias de Violeta, Luciano, Emily, Fernando y Martina, podrás conocer más sobre la equidad de género y derechos de niños, niñas y adolescentes LGBTIQA+, el derecho a un medioambiente libre de contaminación, el derecho a la educación, a opinar y ser escuchados, y el derecho a una atención digna en salud. Cada capítulo cuenta con un material educativo diseñado en conjunto con las y los protagonistas de la serie, a través de los cuales es posible reflexionar de manera didáctica sobre cada uno de estos derechos.

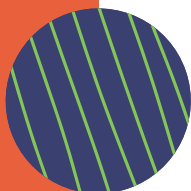
## QUÉ ES UN O UNA AGENTE DE CAMBIO?

Son personas, en este caso niños, niñas y adolescentes, que buscan crear cambios positivos en sus comunidades y entornos. Casi siempre lo hacen sobre algún problema o tema que les interesa, y en el caso de la serie, lo hacen principalmente sobre la promoción y defensa de algún derecho.



**“Quiero decir que los niños, niñas y adolescentes somos capaces de lograr tanto lo que hacen los adultos, como hacer investigación científica a nivel profesional, podemos hacer todo lo posible, solo necesitamos el espacio y la motivación, la inspiración, eso es lo necesario”.**

Hola, soy Emily, y vivo en Iquique, en la región de Tarapacá. Soy una apasionada de la investigación científica y tecnológica. Yo creo que una de las cosas más importantes del activismo en la tecnología es la democratización de las oportunidades, para todos los estudiantes, para todos los alumnos, adolescentes, las mujeres y los hombres en el país.



## ANTES DE VER EL CAPÍTULO

### Presentación de la situación del derecho en Chile:

A continuación, se presenta un diagnóstico general respecto a la educación de niños, niñas y adolescentes en Chile, para que sea utilizado por las y los docentes para introducir el derecho en específico que se trabajará.

De acuerdo al Diagnóstico sobre la situación de derechos de la niñez y adolescencia 2024 elaborado por la Defensoría de la Niñez, se indica que uno de los desafíos más relevantes identificados en el diagnóstico son las trayectorias educativas. Diversos indicadores muestran una afectación en este ámbito, principalmente a partir del aumento en la inasistencia grave, especialmente en la zona norte del país, así como en el nivel de educación parvularia, lo cual se suma a diversos problemas en el acceso a matrícula en determinadas zonas y el aumento en la cantidad de expulsiones y cancelaciones de matrícula.

Por su parte, en materia de aprendizajes es posible ver como los resultados de mediciones como el Simce y PISA identificaron el impacto que tuvo el cierre de establecimientos debido a la pandemia, los cuales – según el Simce 2023 – recién empieza a identificar una estabilización, con la persistencia de importantes brechas socioeconómicas y de género.

Por último, en materia de convivencia y buen trato, los resultados muestran un escenario complejo, con un aumento de la conflictividad, situaciones de discriminación y violencia en los establecimientos educacionales.

#### FUENTE:

<https://observatorio.defensorianinez.cl/2022/04/07/derecho-a-educacion>



## PREGUNTAS PARA DIALOGAR

### ANTES DE VER EL CAPÍTULO:

A continuación, se proponen una serie de preguntas para promover el diálogo con niños, niñas y adolescentes antes de ver el capítulo:

- 1 ¿Qué sabes o qué has escuchado hablar sobre el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes?
- 2 ¿Cuáles son los principales problemas que tienen los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio del derecho a la educación?
- 3 ¿Por qué crees que es importante promover el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes?

### DESPUÉS DE VER EL CAPÍTULO:

A continuación, se proponen una serie de preguntas para promover el diálogo con niños, niñas y adolescentes después de ver el capítulo:

- 1 ¿Qué fue lo que más te gustó del capítulo?
- 2 ¿Cuál es el principal problema que intenta resolver Emily?
- 3 ¿Cuál crees que ha sido el mayor desafío que ha tenido que enfrentar Emily?
- 4 ¿Por qué crees que es importante la tarea de Emily?

## ACTIVIDAD

### NOMBRE

La bandera del derecho a la educación

### OBJETIVO

Reflexionar en torno a la importancia del derecho a la educación y promover la defensa de una causa que sea relevante para garantizar el ejercicio de este derecho.

### DURACIÓN

45 minutos

### MATERIALES

- Impresión de ficha de pregunta y bandera
- Lápices escripto o plumones de colores para cada participante.  
*\* Alternativamente se puede realizar la bandera utilizando tela y tempera.*



## REFERENCIAS

1. OBSERVACIÓN GENERAL N° 1 DEL COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO:  
<https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2019/03/OG1.pdf>
2. OBSERVATORIO DE DERECHOS DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ, DIAGNOSTICO:  
<https://observatorio.defensorianinez.cl/2024/05/06/diagnostico-sobre-la-situacion-de-derechos/>
3. OBSERVATORIO DE DERECHOS DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ, DEFINICIÓN:  
<https://observatorio.defensorianinez.cl/2022/04/07/derecho-a-educacion/>

## INDICACIONES

- a. Previo a la actividad se necesita imprimir la ficha de preguntas y la bandera. También, se requiere disponer de lápices escripto o plumones de colores para cada participante.
- b. El facilitador o facilitadora contextualiza la actividad reforzando que la educación es un derecho fundamental de todo niño, niña y adolescente y es un deber primordial del Estado garantizarlo. Ello implica, primeramente, generar condiciones que permitan un acceso oportuno y adecuado bajo cualquier circunstancia. También considera promover otros aspectos que permitan ejercer este derecho adecuadamente.

A continuación, presenta una lista de desafíos que se relacionan con el ejercicio del derecho a la educación que han sido levantadas por niños, niñas y adolescentes en diferentes estudios e iniciativas de la Defensoría de la Niñez. Se leen los desafíos y abre conversación en torno a las siguientes preguntas ¿Estás de acuerdo con los desafíos planteados? ¿Cuál de ellos es más problemático en tu colegio? ¿Hay alguno que te parezca personalmente más relevante? ¿Por qué?  
Duración: 10 min.

- c. El facilitador o facilitadora invita a cada participante a convertirse en defensor o defensora de uno de los desafíos planteados. Para ello le solicita a cada participante completar la ficha de preguntas para activar la experiencia que deben responder individualmente (en anexos) . Allí eligen la temática y contestan: ¿Por qué crees que es importante defender esta causa? ¿Qué acciones crees que son importantes que el Estado realice para poder promover esta causa?  
Duración: 10 min.
- d. El facilitador o facilitadora invita a que cada participante cree una bandera que permita identificar visualmente y simbolizar la defensa del desafío elegido. El propósito de la bandera es que permita concienciar sobre la importancia de defender la causa elegida y promover el respeto por los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.  
Duración: 20 min.
- e. Una vez que cada participante haya completado su bandera, el facilitador o facilitadora los invita a compartir las propuestas realizadas por cada uno. En ese espacio, se puede intencionar una conversación más fluida a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué simboliza tu bandera? ¿Por qué elegiste esos símbolos? ¿Qué acciones harías para defenderlo? Se realiza cierre de la actividad reflexionando en torno a la importancia del derecho a la educación y los múltiples factores que se requieren trabajar para que esto ocurra.  
Duración: 5 min.

# ANEXO ACTIVIDAD:

## BANDERA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN



1. A continuación, hay una lista de desafíos relacionados con el ejercicio del derecho a la educación que han levantado niños, niñas y adolescentes en diferentes estudios e iniciativas de la Defensoría de la Niñez. Si tuvieras que defender o ayudar a solucionar uno de esos desafíos, ¿Cuál elegirías? Marca el desafío elegido.

- Salud mental
- Equidad de género
- Acoso escolar o Bullying
- Violencia en el pololeo
- Cyberbullying
- Educación sexual integral
- Consumo de alcohol, tabaco y drogas
- Ser oídos y participación
- Inclusión (niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, neurodivergentes u otros)
- Discriminación (cuerpo o apariencia física, lugar de origen, religión, notas, color de piel u otro)

2. ¿Por qué crees que es importante defender o solucionar este desafío?

3. ¿Qué acciones crees que son importantes que se realicen para poder promover esta causa?