

INFORME DE TALLERES

Taller de derechos para la participación efectiva de niños,
niñas y adolescentes, en el marco del proyecto:

“Propuestas y recomendaciones con enfoque de derechos
para la niñez y adolescencia en el periodo presidencial
2022-2026”

SEPTIEMBRE 2021

1. Aspectos Relevantes

La Ley N° 21.607, que crea la Defensoría de la Niñez contiene en su artículo 4 letra a) la función de difundir, promover y proteger los derechos de la niñez y la adolescencia; en el literal h) la de emitir informes y recomendaciones que tengan por objeto la promoción o protección de derechos de los niños; en su letra l) la de velar por la participación de los niños, para que puedan expresar su opinión y ser oídos en los asuntos que les conciernen y en la definición de las cuestiones relacionadas con el ejercicio efectivo de sus derechos humanos; y, a su vez, en su literal m) la de promover el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño y los demás tratados internacionales relativos a los derechos de los niños, niñas y adolescentes ratificados por Chile, que se encuentren vigentes, y asesorar a organismos públicos, privados, niños y sus familias sobre su aplicación.

Frente a estas funciones y con el fin de garantizar el ejercicio de su derecho a participación y ser oído es que se proponen las siguientes actividades para que este proyecto institucional incluya su opinión y sirva como insumo para que el próximo gobierno posicione la garantía y efectivización de sus derechos humanos desde la voz de los propios niños, niñas y adolescentes.

Desde la Defensoría de la Niñez se establecieron algunos requisitos mínimos para el diseño metodológico de los talleres que permitirán recoger la opinión de niños, niñas y adolescentes sobre el ejercicio de sus derechos. Estos lineamientos, surgen desde la preocupación por cumplir con el rol de garante de derechos y asegurar que la propuesta de los encuentros con niños, niñas y adolescentes cumpla con las condiciones que permitan asegurar la participación significativa e incidente, los cuales se enuncian a continuación.¹

- 1) Asegurar que la participación de NNA no les producirá ningún tipo de daño o vulneración.
- 2) La participación debe ser voluntaria e informada.
- 3) La participación debe ser liderada y conducida por los propios NNA cuando sea posible.
- 4) Ser consciente, en todo momento, en cómo las creencias y valores de los adultos no deben incidir en su participación.
- 5) Tratar, explícitamente, de balancear los desequilibrios de poder o información que el espacio o contexto pueda producir en contra de los NNA y a favor de los adultos.
- 6) Tener siempre presente que los NNA son diversos en sus orígenes, creencias, características y situaciones y tienen derecho a que esas diferencias se tomen en consideración.
- 7) Devolución o acceso a los resultados de su participación.

¹ Defensoría de la Niñez (2019), Propuesta Metodológica para la Participación Efectiva de Niños, Niñas y Adolescentes. Disponible en: <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2019/12/Documento-Participaci%C3%B3n-de-NNA-13-12-2019.pdf>

2. Diseño Metodológico

Objetivos del proyecto institucional

A través de este proyecto se busca incidir en la formulación de programas de candidaturas presidenciales en materia de niñez y adolescencia, con estándar de derechos humanos para que el futuro Gobierno de Chile pueda tener en consideración a los niños, niñas y adolescentes de nuestro país en la elaboración de políticas públicas como sujetos de derechos.

2.2 ¿Quiénes participaron de los talleres?

La participación sustantiva es clave para cada una de las iniciativas de la Defensoría de la Niñez, formando parte de su visión institucional que dice relación con asegurar que la voz de niños, niñas y adolescentes sea escuchada. Es por esto que la convocatoria atendió al principio de no discriminación, relevando así la diversidad en relación a contextos, edades, condiciones, entre otros

Se diseñaron tres talleres, los cuales se diferenciaron por grupo de edad (primera infancia, infancia y adolescencia), convocando como máximo a cuatro personas para los tres grupos.

2.4 ¿Se contempló la devolución de resultados a NNA?

Se consideró un [video de devolución](#) por parte de la Defensora de la Niñez. Este fue enviado vía correo electrónico el 13 de septiembre del 2021 a cada padre, madre o tutor.

Además, una vez que se publique el documento de este proyecto institucional, será enviado, a través de sus padres, madres y cuidadores a cada niños, niña y adolescente que participó.

2.5 ¿Cómo se planificaron las sesiones?

Las sesiones fueron planificadas según grupos de edad, desde ahí se plantearon metodologías y técnicas que permitieron conocer de manera adecuada a la visión, experiencias y anhelos de los niños, niñas y adolescentes sobre algunos temas en particular.

Para esto, se definieron tres tramos de edad: Primera Infancia (hasta 6 años), Niñez (7 a 12 años) y Adolescencia (13 a 17 años). Estos tramos de edad fueron determinantes para la definición de las actividades a desarrollar, duración y número de participante

a) Primera Infancia

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
<p>Cuento: Iguales pero diferentes</p> <p>1)Saludo. Presentarse dando su nombre, edad y algo que le gusta hacer e invitar a quien quiera dar su nombre también.</p>	<p>1)Dibujar: invitar a realizar un dibujo de los dos niños del cuento, identificando como se imaginan que es el lugar donde se desarrolla la historia.</p> <p>2)Presentar al grupo: dependiendo de la</p>	<p>Preguntas claves</p> <p>¿Qué le preguntarías y/o sugerirías al próximo presidente/a?</p> <p>- ¿cómo era donde estaban los niños?</p> <p>- ¿es como el espacio donde tu vives, juegas?</p>	<p>Video cuento, materiales de arte para dibujar y pintar.</p>

<p>2) Realizar preguntas claves (ejemplo) ¿Cómo están?, ¿cómo se llama nuestro país?, ¿Les gusta este nombre?, ¿saben su origen? ¿Cómo le pondrían ustedes? ¿conocen a personas de otros países? ¿de qué países? ¿creen que ellos comparten la misma cultura que la de nuestro país, con cultura nos referimos a las costumbres, alimentación, vestimenta, forma de hablar, etc. ¿les gusta la misma comida/música, etc. que a las personas que vivimos en Chile? ¿Qué piensan acerca de esas diferencias? ¿creen que a pesar de esas diferencias todos tenemos los mismos derechos? 3) Mostrar video cuento "Iguales pero diferentes" 4) Realizar preguntas claves (ejemplo): ¿cómo se llamaban los niños?, ¿en qué países vivían?, ¿qué mascotas tenían?, ¿eran iguales o diferentes?</p>	<p>atención del grupo, invitar a 1 o 2 niños/niñas a mostrar y comentar su trabajo.</p>	<p>- ¿Somos iguales? - ¿Nos gustan las mismas cosas? - ¿En qué somos iguales? y ¿en qué somos diferentes? ¿Qué les parecen esas diferencias? ¿crees que en Chile se respetan esas diferencias? ¿Qué le recomendarías al próximo presidente para que en Chile se respetaran esas diferencias?</p>	
---	---	--	--

b) Infancia

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
<p>Cuento: Cuerdas</p> <p>1) Saludo. Presentarse dando su nombre e invitar a quien quiera dar su nombre también.</p> <p>2) Realizar preguntas claves (ejemplo)</p> <p>3) Mostrar video cuento "Cuerdas"</p> <p>4) Realizar preguntas claves (ejemplo): (dependiendo de la edad del grupo es la</p>	<p>Problema y solución</p> <p>-identificar los problemas que tenía el niño en el colegio</p> <p>-identificar las acciones que hizo la niña, para mejorar la situación del niño.</p> <p>-Hacer una lluvia de ideas de manera grupal</p> <p>-Hacer la pregunta ¿qué te gustaría mejorar y cómo lo harías?</p>	<p>Realizar preguntas claves:</p> <p>¿Qué le preguntarías y/o sugerirías al próximo presidente/a?</p> <p>- ¿creen que los niños/niñas con discapacidad pueden hacer lo mismo que los demás? ¿por qué sí/no?</p> <p>-Cuándo vas al doctor, ¿te explican que te</p>	<p>Video cuento, papel y lápiz para que anoten las instituciones.</p>

<p>complejidad de la pregunta). Ejemplo: - ¿Cómo se llama la niña?, ¿sientes que miraban de alguna forma distinta al compañero nuevo?, ¿de qué forma? ¿qué hubieras hecho tu si este fuera tu compañero nuevo? ¿Qué le dirías a los niños que miraron raro al compañero nuevo? ¿crees que el Estado pueda hacer algo para que esos niños no sufran más discriminación?</p>	<p>¿Qué otros problemas ven en el colegio?, ¿En su barrio? ¿En el consultorio? ¿En las plazas? ¿alguno ha visto alguna situación similar que nos quiera compartir? 2)Presentar al grupo: invitar a quien quiera presentar su idea.</p>	<p>pasa?, Cuándo te lo han explicado, ¿te queda claro de la forma que lo dice el doctor? ¿te gusta ir al colegio? ¿Cómo te sientes en el colegio?, ¿Qué es lo que más y menos te gusta de ir al colegio? ¿los profesores son simpáticos ustedes ¿sienten que los escuchan?</p>	
--	---	--	--

c) Adolescencia

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
<p><i>(Previo al taller, levantar información sobre problemáticas sociales y temas que desean abordar. Escoger máximo 3)</i></p> <p>Preguntas claves: ¿Qué expectativas tienen del taller?, ¿pudieron identificar alguna problemática social? ¿sienten que este problema afecta a sus vidas? ¿de qué manera? (el problema identificado) en sus vidas?, ¿creen que esto afecta y/o vulnera sus derechos?, ¿de qué manera? ¿han visto alguna situación similar en donde pase alguna situación similar?, de ser así, ¿les gustaría compartirla con nosotros?, ¿tienen alguna idea/ que harían ustedes para que estas situaciones no sigan ocurriendo? Diálogo grupal: -Cada uno/a tiene la libertad de dar su opinión y contar su experiencia</p>	<p>¿Cómo afecta a mis derechos? Descripción: Reflexión en grupos: <i>(trabajo en salas de chat: 1 por cada problema)</i> 1.Usando las categorías presentadas y considerando el problema, identificar los derechos que menos se cumplen y cómo esto afecta sus vidas. 2. Elaborar lámina (gráfica) o video que refleje alguna acción y mensaje que promueva el derecho que menos se cumple.</p>	<p>Presentación y reflexión final</p> <p>¿Qué le preguntarías al próximo presidente/a? ¿consideras alguna recomendación que no pueda quedar fuera de su programa?</p> <p>Puesta en común: volver al grupo grande y presentar los resultados.</p> <p>-Cada grupo presentará la gráfica elaborada. -Se recogen las reflexiones finales que servirán como contenido para elaborar una carta para los candidatos/as presidenciales.</p>	<p>Computador, plataforma, ppm</p>

acerca del tema seleccionado Presentación: sobre los derechos humanos y los derechos de los NNA. (4 diapos) sobre la CDN, los derechos (categorías)			
--	--	--	--

3. Desarrollo de los talleres

Como se mencionó anteriormente, el criterio para construir los talleres fue el rango de edad, en donde se conformaron tres grupos (primera infancia, infancia y adolescencia). Los talleres se realizaron de forma online, durante el 8 y 9 de septiembre del 2021, mediante la plataforma Zoom.

Grupo	Metodología	Formato	Objetivo	Categoría
Primera infancia 4 a 6 años	Taller vía zoom con dibujos y preguntas claves	90 minutos vía zoom	Promover y aplicar el principio de participación y ser escuchado para conocer contextos de desarrollo y expectativas de cambio	Todos diferentes los mismos derechos
Infancia 7 a 14 años (según interesados enfocar metodología)	Taller vía Zoom de identificación de relaciones con las instituciones	90 minutos vía zoom	Promover la reflexión y diálogo sobre los derechos del niño para conocer cómo se relacionan con las instituciones y expectativas.	Participación e inclusión
Adolescentes 15 a 17	Taller vía zoom de identificación de problemáticas	90 minutos vía zoom	Promover y aplicar el principio de participación y ser escuchado buscando espacios de avance en la participación política	Tu opinión importa

3.1 Primera Infancia

Este fue el tercer taller realizado, con fecha 9 de septiembre del 2021 a las 18:00 horas., en donde se contó con la participación de 4 NNA y se abordó la categoría: Todos diferentes los mismos derechos.

Participantes del grupo de Primera Infancia		
Nombre	Edad	Comuna
Eduardo Vargas	4	Macul
Amanda Villa	7	Nueva Imperial
Octavio Pinilla	4	San Miguel
Elena Heitzer	5	Las Condes

Este taller tuvo una duración de 40 minutos y dentro de las principales complejidades se pudo observar que al ser niños de primera infancia fueron más dispersos que los demás grupos, por lo

que se decidió acotar su tiempo de duración, con el fin de mantener una participación efectiva y significativa en todo momento.

Cabe mencionar, que si bien, se mostraron mayormente dispersos, la actividad propuesta se pudo llevar a cabo sin mayores inconvenientes, permitiendo así recoger la mayor cantidad de ideas y material de análisis.



Durante esta intervención se contó con la intervención de dos facilitadores, los cuales iban en representación de la Defensoría de la Niñez.

Este fue el primer taller realizado, con fecha 8 de septiembre del 2021 a las 15:30 horas., en donde se contó con la participación de 4 niñas y se abordó la categoría: Participación e inclusión.

Participantes del grupo de Infancia		
Nombre	Edad	Comuna
Gracia Fernández	7	La Reina
Matilde Jara	9	Arica
Amanda	10	La Florida
Violeta Caces	11	Estación Central

Este taller tuvo una duración de 1:23:43 y no presentó complejidades de ningún tipo, la sesión se dio de manera libre y espontanea contando con la participación significativa y efectiva de las cuatro niñas que asistieron.

Cabe mencionar, que dos de las participantes (Gracia y Amanda) tuvieron que retirarse unos minutos antes de terminar el taller por motivos personales, lo que no generó ningún inconveniente en su participación, dado que de igual forma pudieron realizar las actividades propuestas y ya se estaba finalizando el taller.

Durante esta intervención se contó con la intervención de dos facilitadores, los cuales iban en representación de la Defensoría de la Niñez.



Está compartiendo la pantalla

Deja de

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

PREGUNTAS FINALES

¿Creen que los niños/niñas con discapacidad pueden hacer lo mismo que los demás? ¿por qué?

Cuando van al doctor, ¿Les explican qué te pasa?, Cuando se los han explicado, ¿te queda claro de la forma que lo dice el doctor?

¿Les gusta ir al colegio?

¿Cómo te sientes en el colegio?, ¿Qué es lo que más y menos te gusta de ir al colegio? ¿los profesores son simpáticos ustedes ¿sienten que los escuchan?

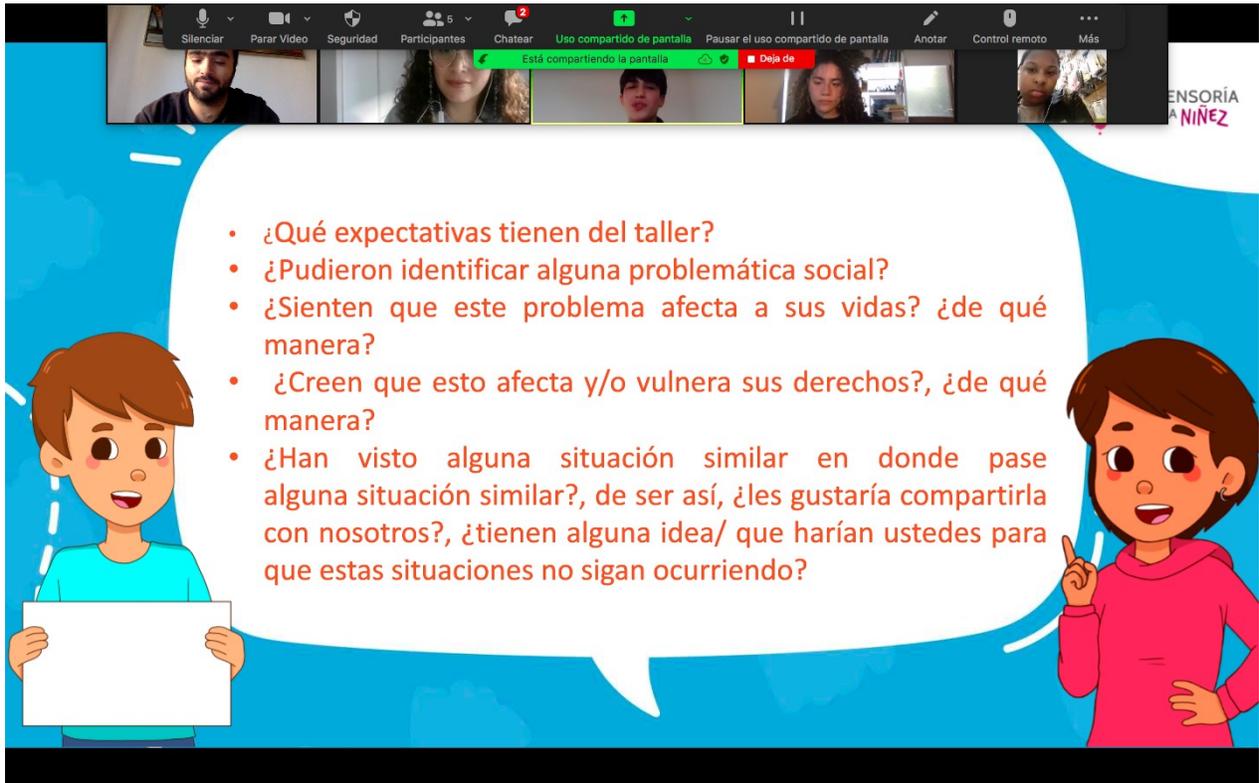
Amanda Madariaga

3.3 Adolescencia

Este fue el segundo taller realizado, con fecha 8 de septiembre del 2021, a las 18:00 horas., en donde se contó con la participación de 3 adolescentes y se abordó la categoría: Tu opinión importa.

Participantes del grupo de Infancia		
Nombre	Edad	Comuna
Lucía Vergara	13	Ñuñoa
Marina González	15	Vitacura
Tomás Burgos	14	Las Condes

Este taller tuvo una duración de 1:18:18, y en primera instancia se consideró la participación de 4 adolescentes, pero unos minutos antes de realizar la sesión uno de los participantes informó que no podría asistir, lo que no generó mayores complejidades dado que incluso dio más tiempo para que cada participante pudiese expresarse libremente.



Silenciar Parar Video Seguridad Participantes Chatear Uso compartido de pantalla Pausar el uso compartido de pantalla Anotar Control remoto Más

Está compartiendo la pantalla Deja de

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

- ¿Qué expectativas tienen del taller?
- ¿Pudieron identificar alguna problemática social?
- ¿Sienten que este problema afecta a sus vidas? ¿de qué manera?
- ¿Creen que esto afecta y/o vulnera sus derechos?, ¿de qué manera?
- ¿Han visto alguna situación similar en donde pase alguna situación similar?, de ser así, ¿les gustaría compartirla con nosotros?, ¿tienen alguna idea/ que harían ustedes para que estas situaciones no sigan ocurriendo?

Durante esta intervención se contó con la intervención de dos facilitadores, los cuales iban en representación de la Defensoría de la Niñez.

4. Principales hallazgos según categoría de derechos

4.1 Categoría: Todos diferentes los mismos derechos



Todos tenemos los mismos derechos y las diferencias que existen entre nosotros, como el género, la edad, la raza, el idioma, la discapacidad, la religión, el lugar donde vives, entre otros deben ser valoradas y no afectar nuestros derechos (Art. 2)

Esta categoría se abordó con el grupo de primera infancia (1 a 6 años), en primera instancia se dio inicio con unas preguntas generales en cuanto la percepción de los participantes acerca del lugar donde viven, permitiendo identificar aspectos que les gustaban y no les gustaban de su entorno. Posteriormente se revisó el video "iguales pero diferentes" con el fin de aplicar algunas preguntas gatilladoras. Finalmente, se abordó la temática de preguntas y/o sugerencias al próximo presidente/a.

"Lo que me gusta de mi calle es que puedo jugar con mis vecinos y tengo dos plazas cerca y lo que no me gusta es que contaminen mi calle porque mi calle esta super con basura y eso es lo que no me gusta "

(Elena, 5 años, Las Condes).

"Lo que me gusta es los parques "

(Eduardo, 4 años, Macul).

"Me gusta jugar en el parque y no me gusta tener muchas clases "

(Octavio, 4 años, San Miguel).

"Me gusta tener a mi perrita y lo que no me gusta es que contaminan mucho "

(Amanda, 7 años, Nueva Imperial).

Respecto a las preguntas gatilladoras que se aplicaron posteriormente al video, se pude identificar lo siguiente:

¿Somos iguales?

"No... hay otros idiomas que es el francés, el japonés, el italiano... y otros que son de números "

(Eduardo, 4 años, Macul).

"Yo tengo una amiga que se llama Rosalía y somos diferentes...ella es más morena y yo más clara "

(Elena, 5 años, Las Condes).

¿Nos gustan las mismas cosas?

"No "

(Elena, 5 años, Las Condes).

"No "

(Eduardo, 4 años, Macul).

“A veces cosas diferentes “

(Amanda, 7 años, Nueva Imperial).

¿Qué le recomendarías al próximo presidente para que en Chile se respetaran esas diferencias?

“Que no se rían de las personas diferentes “

(Amanda, 7 años, Nueva Imperial).

Finalmente, respecto a las preguntas y/o sugerencias al próximo presidente/a los participantes comentaron lo siguiente:

“Que podamos ir al colegio y que aprendamos todos a leer, escribir y que aprendamos a expresarnos “

(Elena, 5 años, Las Condes).

“Reciclar o algo así “

(Eduardo, 4 años, Macul).

“Hay que cuidar las plantitas y los animales “

(Eduardo, 4 años, Macul).

“Quiero que el presidente cuide el agua porque ha llovido muy poco “

(Elena, 5 años, Las Condes).

“Que no dejen a tantos perritos abandonados y gatitos

(Amanda, 7 años, Nueva Imperial).

“Que el presidente haya casas para los niños y personas que no tienen hogar “

(Amanda, 7 años, Nueva Imperial).

“Quiero que el presidente cuide a los animalitos y a los abuelitos “

(Elena, 5 años, Las Condes).

“Que los niños tengan comida “

(Eduardo, 4 años, Macul).

“Que los animalitos tengan mucha comida y que haya más espacios para andar en bici”

(Elena, 5 años, Las Condes).

“También que los niños tengan instrumentos para cantar y tocar música “

(Eduardo, 4 años, Macul).

“Que los cerros sean coloridos no con tierra ”

(Octavio, 4 años, San Miguel).

“Que todas las familias se cuiden y puedan ir al doctor “

(Elena, 5 años, Las Condes).

4.2 Categoría: Participación e inclusión



Si tienes discapacidad, tienes derecho a recibir los cuidados necesarios para que puedas jugar, participar y recibir una educación que te impulse a desarrollar al máximo tus habilidades y no puedes ser discriminado por eso (Art. 23)

Esta categoría se abordó con el grupo de infancia (7 a 14 años), en donde en primera instancia se revisó el cortometraje *“cuerdas “*, el cual mostraba una emotiva historia de participación e inclusión en un niño con discapacidad, para posteriormente realizar unas preguntas gatilladoras que permitieron indagar mayormente en la categoría mencionada.

Respecto a los elementos generales que surgieron posteriormente a la revisión del cortometraje, se puede identificar que la falta de instituciones del Estado que protejan y releven los derechos de las personas con discapacidad sería un tema fundamental en cuanto a la participación que puedan ejercer dichas personas.

“El teletón a mi...no me parece tanto, porque no se desde cuando está el teletón, pero desde que está se está reuniendo mucha plata y uno no sabe si ayudan a los niños...el Estado debiera crear más ayuda para esas personas “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“Yo haría más instituciones y herramientas para que los niños y niñas adolescentes pudieran...por ejemplo los sordos pudieran ver las noticias, la tele, por ejemplo, que puedan ver bien la información...para los niños y niñas que están con discapacidades, bueno en verdad para todas las personas que tienen discapacidades, por ejemplo, los que andan en silla de ruedas si uno va al supermercado no todos tienen una rampa para ellos “

“Que hubiera más ayuda del gobierno “

(Amanda, 10 años, La Florida).

Por un lado, se identifica que la falta de infraestructura en los colegios o en otros espacios de uso público sería otro elemento que se debe abordar con prioridad, dado que este sería fundamental para generar mayor participación e inclusión.

“En mi colegio, que es un colegio como “inclusivo o diverso "no hay como ascensores o rampas para niños con discapacidades... o sea si algún niño tiene esa discapacidad no puede ir al colegio “

(Violeta, 11 años, Estación Central).

“Hay colegios que tienen ascensores, pero son muy pocos, por ejemplo, un colegio público no puede acceder a ese tipo de tecnologías “

(Amanda, 10 años, La Florida).

Por otro lado, se pudo identificar que urgen cambios estructurales en cuanto a la educación que promuevan mayor participación e inclusión, y no solo para las personas que presenten discapacidades, sino a modo general.

“También los colegios que tienen educación sexista, todavía hay muchos...por ejemplo eso hay que cambiarlo definitivamente “

“Yo soy trans por ejemplo y es muy difícil, porque por ejemplo se burlan de ti y como está el machismo, por ejemplo, si yo hubiese nacido con mis genitales masculinos y hubiese transitado a niña probablemente hubiese tenido mucho menos problemas “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“Por ejemplo que los niños y niñas que no tengan acceso a la educación...lo que quiero decir es que no exista la educación privada y pública... que no haya que pagar, eso quiero decir “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“Que haya más enseñanza de que por ejemplo ser gay y lesbiana no binaria, es normal...entonces no sé por qué...como que yo por ejemplo voy en sexto y mis compañeros aun utilizan el termino gay o lesbiana para molestar...entonces que haya más enseñanza respecto a eso “

(Violeta, 11 años, Estación Central).

“Por ejemplo que los niños y niñas que no tengan acceso a la educación...lo que quiero decir es que no exista la educación privada y pública... que no haya que pagar, eso quiero decir “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“Por ejemplo las personas con distinto color de piel...también sufren harta discriminación ellos “
(Violeta, 11 años, Estación Central).

“Por ejemplo los niños migrantes no tienen los mismos derechos de Chile, o sea si tienen los mismos derechos, pero no se respetan “

(Amanda, 10 años, La Florida).

Respecto a la forma que las participantes identifican que les gustaría que se difundieran estas ideas se menciona lo siguiente:

“En la tele, porque la mayoría de las personas ve la tele “

(Matilde, 9 años, Arica).

Si, pero ven la tele, la radio, el diario “

(Violeta, 11 años, Estación Central).

En todos los lugares posibles, en todos “

(Matilde, 9 años, Arica).

Respecto a problemáticas generales que acontecen en Chile, las participantes pudieron identificar los siguientes:

¿Qué otros problemas ven en el colegio?, ¿En su barrio?, ¿En el consultorio?, ¿En las plazas?

“En el metro hay mujeres que están embarazadas y la gente se apropia del asiento, como que ponen una mochila en el asiento de al lado “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“Pasa mucho los conflictos por droga por territorio por todo en las plazas “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“En la feria también, había personas que estaban vendiendo armas... en todas partes casi pasan cosas así, en los almacenes, en el supermercado “

(Amanda, 10 años, La Florida).

Respecto a la pregunta central del taller, las participantes manifestaron lo siguiente:

¿Qué le preguntarías y/o sugerirías al próximo presidente/a?

“Que los niños trans puedan decidir su género a partir desde que empiezan a hablar “
(Amanda, 10 años, La Florida).

“Recomendación de que, si puede poner esas cosas que pueden ayudar a los niños que están como enfermos, ¿Cómo clínicas? Pero que sean gratis, si “
(Matilde, 9 años, Arica).

“Eso también le recomendaría yo, que no sea privada la salud “
(Amanda, 10 años, La Florida).

“Que el jefe pague lo que necesito el niño, pero no el padre ¿Por qué lo tendría que pagar? Si el niño necesitaba esa ayuda... “
(Matilde, 9 años, Arica).

“La educación también, en la educación no incluyen esas cosas para los que usan sillas de ruedas “
(Matilde, 9 años, Arica).

“Pero eso no solo la educación, sino la infraestructura de todos los lugares en general “
(Amanda, 10 años, La Florida).

“Más bibliotecas en los colegios “
(Violeta, 11 años, Estación Central).

“Muchas veces no lo toman como biblioteca, sino como bodega, entonces le pediría más respeto para las bibliotecas “
(Violeta, 11 años, Estación Central).

Respecto a los elementos más específicos que se pudieron abordar en el taller según las preguntas finales realizadas se puede identificar:

¿Creen que los niños/niñas con discapacidad pueden hacer lo mismo que los demás? ¿por qué sí/no?

“Si “
(Amanda, 10 años, La Florida).

“Sí, claro “

(Matilde, 9 años, Arica).

“no tanto “

“Como que sí y no, porque una persona en silla de ruedas o que perdió sus piernas no puede jugar futbol, pero si se pueden poner una prótesis y poder jugar “

(Violeta, 11 años, Estación Central).

-Cuándo vas al doctor, ¿te explican que te pasa?, Cuándo te lo han explicado, ¿te queda claro de la forma que lo dice el doctor?

“Yo no entiendo nada, es que a veces explican, pero yo como “whaaat” porque de verdad es como que estuvieran hablando francés y yo no entiendo “

(Matilde, 9 años, Arica).

“Es que igual depende, por ejemplo, si tú le pides que te pueda hablar más simple “

(Amanda, 10 años, La Florida).

“Sí entiendo todo lo que me dice, porque además mi doctora es la misma que me ha atendido desde que nací, entonces sabe cómo explicarme “

“Cuando he ido a otra doctora le he entendido a veces “

(Violeta, 11 años, Estación Central).

¿Cómo te sientes en el colegio?, ¿Qué es lo que más y menos te gusta de ir al colegio? ¿los profesores son simpáticos ustedes ¿sienten que los escuchan?

“Algunos profesores si son simpáticos, pero otros por ejemplo las de ingles si uno dice algo mal y se equivoca te dice como no pudiste y toda la cosa...yo igual he escuchado eso de ellos “

(Matilde, 9 años, Arica).

“Una vez por mi culpa echaron al profe de religión...es que en una clase comenzó a cuestionar creencias y mis papas fueron a alegrar “

(Violeta, 11 años, Estación Central).

“Me gusta uno de formación ciudadana que habla de los derechos y todas otras cosas y otro que habla de las emociones y eso me gusta mucho “

(Matilde, 9 años, Arica).

4.3 Categoría: Tu opinión importa



Cuando se tome una decisión que te afecte, tienes derecho a que escuchen lo que tú piensas sobre eso, los adultos deben escucharte y considerar tu opinión (art. 12)

Tienes derecho a juntarte en reuniones, a participar en espacios donde se conversen cosas que sean de tu interés, siempre que esas actividades no vayan en contra de los derechos de otras personas (art. 15)

Esta categoría se abordó con el grupo de adolescencia (15-17 años), donde en primera instancia se dio inicio con una breve presentación que permitió identificar algo que les gustaba y no les gustaba de donde viven, en donde luego se fueron identificando y conversando diversas problemáticas sociales.

Por un lado, respecto a los elementos generales que los participantes identifican en cuanto a la percepción del lugar en donde viven comentaron lo siguiente:

“Soy de dos comunas, mi mamá es de puente alto y mi papá es de la comuna de los condes y algo que me gusta y no me gusta de donde vivo...algo que me gusta de puente alto es que es grande y me llevo mejor con la gente...que no me guste es la infraestructura de la mayoría de las cosas, los espacios de todo en general son más disminuidos “

En cuanto a los condes, algo que me gusta mucho es que es bonito, que por efectos...la infraestructura de las cosas es todo más grande, todo más bonito por acá...más vegetación, más arboles.... y algo que no me gusta de acá es la gente, porque frente a mi experiencia, no en todos los casos, pero mucha gente acá de mi edad. Como que no me llevo muy bien con ellos “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“Algo que me gusta donde vivo es que es grande y algo que no me gusta es lo mucho que se nota entre las distintas clases sociales “

(Marina, 15 años, Vitacura).

“Lo que me gusta en donde vivo es que es grande y tengo mi propio espacio... y lo que no me gusta es como la gente, porque por lo menos son muy clasistas “

(Lucía, 13 años, Ñuñoa).

Respecto a las expectativas que los participantes tenían frente a este taller, mencionan lo siguiente:

“lo que me gusta mucho de las colaboraciones acá es que no tengo que estar diciendo algo que suene bien, puedo dar mi pensamiento libremente y sé que mi opinión acá va importar... y va a importar de verdad “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“lo mismo que decía Tomás...como que este es un lugar muy seguro, así que va a ser bacán “

(Marina, 15 años, Vitacura).

“yo creo que va a ser entretenido, o sea lo que si se es que puedo participar bastante...por lo menos más que en clases “

(Lucía, 13 años, Ñuñoa).

Por otro lado, respecto a identificar problemáticas sociales, los participantes fueron comentando lo siguiente:

“no lo había pensado la verdad, pero siento que no tengo que pensar mucho y es el clasismo entre las clases sociales, es algo que pasa generalmente y que no depende de la edad, es algo que pasa, en serio y creo que yo lo puedo decir porque vivo en dos partes que tienen estratos socioeconómicos muy distintos y hay clasismo entre las dos partes, siento que eso sería como abrir el hilo principal “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“yo creo que la discriminación “

(Lucía, 13 años, Ñuñoa).

“La violencia que existe en todo sentido, pero también a mí se me ocurre la violencia en contra de la mujer o acoso en todo sentido...por ejemplo yo he sufrido mucho acoso callejero “

(Marina, 15 años, Vitacura).

¿Sienten que este problema afecta a sus vidas?

“sí y no, siento que es algo que pasa desde que esta el país, desde que yo nací, desde hace décadas antes y muchas veces hay que aprender a vivir con eso, porque yo considero que es algo importante cuando uno comienza a crecer, pero obvio está mal y no debería estar “

“respondiendo a la pregunta en sí, yo creo que sí, porque quizá yo me he acostumbrado mucho ya en los últimos años, pero hay muchas cosas que todavía pasan y que me pasan mucho y que me seguirán pasando cada vez que me vaya cambiado de casa entre comunas...porque siento que te tratan completamente distinto y que si yo no estuviera tan acostumbrado igual me afectaría y me afecto al principio “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“sí, definitivamente, y no sé, por ejemplo, la discriminación especialmente se da mucho hoy en día y en todas las edades y en todos los sentidos “

(Marina, 15 años, Vitacura).

¿Creen que esto afecta y/o vulnera sus derechos?, ¿de qué manera?

“siento que alguna situación no se me hace muy difícil recordar y no es algo específico tampoco...porque por ejemplo en puente alto me dicen cuico solo por el hecho de que parte de mi vida la paso en los condes...o yo venir acá, por ejemplo, a los condes, que no pasa mucho con la gente de mi edad, pero si con la gente mayor que por ejemplo me encuentra cara de flaute “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“en el colegio, yo o sea...antes a lo menos lo que era de séptimo hacia abajo, yo recibía mucha discriminación “

(Lucía, 13 años, Ñuñoa).

“Si, porque por ejemplo yo tengo derecho a salir como quiera vestida y muchas veces uno deja de hacerlo por eso, por la violencia que existe en contra de la mujer“

(Marina, 15 años, Vitacura).

¿Han visto alguna situación similar en donde pase alguna situación similar?, de ser así, ¿les gustaría compartirla con nosotros?, ¿tienen alguna idea/ que harían ustedes para que estas situaciones no sigan ocurriendo?

“igual me ha pasado mucho que me grite gente en la calle... y pasa mucho, pero como que uno no puede hacer nada, la impotencia que da y seguir nomás “

(Marina, 15 años, Vitacura).

“respecto al tema que planteé tanto yo como la lucía que son más o menos similares, siento que, en cuanto a los estratos sociales, siento que es algo que...muy pocas veces se puede encontrar solución y que, además, en lo personal no creo que vaya a haber una solución exacta, siento que solo van a haber personas que no le tomen tanta importancia y que no te van a discriminar “

“con el problema específico que trató la lucía (discriminación) siento que ya hay movimientos que están haciendo cosas, pero siento que son cosas que no se van a solucionar tan fácilmente, pero con tal de se haga una diferencia y sea un granito de arena a la larga podemos

hacer un cambio “

“Lo mismo respecto a lo que dijo la Marina, el tema del feminismo, ahora está creciendo y eso me pone muy feliz, porque tengo dos hermanas pequeñas y una mama y no me gustaría que nunca les pasara esas situaciones “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“encuentro lo mismo, como que nunca habrá una solución exacta, pero lo que ha funcionado mucho últimamente ha sido el despertar de la gente, y más que simplemente las emociones y/o acciones el darse cuenta...darse cuenta de lo que está bien y que está mal...y eso...luchar por lo que querí“

“sé podrían hacer hartas cosas, entre ellas charlas, conversaciones, pero conversaciones po, no presentaciones ni power point, conversaciones y debates, que se hablara más del tema “

(Marina, 15 años, Vitacura).

“Yo creo que la televisión es un método que la adolescencia ya ni utiliza, sino que la mayoría ya utiliza las redes sociales y se informa por ahí, pero a la gente más mayor la televisión es algo que serviría mucho...entonces siento que es algo que no se debiera transmitir solo pro una plata forma, sino que se haga tema de conversación “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

Respecto a la gráfica y/o puntos centrales que los adolescentes identificaron como el derecho que menos se cumple se pudo observar lo siguiente:

“Derechos que menos se respetan al día de hoy a mi parecer son... el derecho a opinar muchas veces, si, el derecho a opinar en varias ocasiones, pero principalmente el derecho opinar creo que lo veo más agredido cuando uno es más pequeño...quizás en situaciones familiares en donde muchas veces no se toma en cuenta las opiniones de los hijos o de los niños pequeños...para muchísimas cosas teni que verte más grande para que te escuchen y para que tomen en cuenta tu opinión “

“Lo otro creo que es el derecho a la educación, salud y vivienda referido a la pobreza en si que hay en los países tercer mundistas...yo puse este porque creo que quizás no es porque sea el menos respetado, sino porque esta respetado y uno tiene derecho a una educación, salud y vivienda, solo que muchas veces no sirve de mucho y es poco eficiente, por ejemplo, en lugares más bajos o comunas más pobres la educación gratuita es muy mala, lo mismo con la salud y la

vivienda sentí que era algo más relativo, pero en las poblaciones que por ejemplo es mucho menos seguro “

“También está el derecho a ser respetado... y ahí va dirigido do mi comentario hacia el machismo, el clasismo, el racismo, la discriminación...otro tema que no se ha tocado también la diseminación por ser parte de la comunidad LGBTIQ, siento que son cosas que no tengo ni que decirlos, que evidentemente son situaciones en donde se vulnera el derecho a ser respetado “

“O por ejemplo en las mujeres, como decía la Marina, que muchas veces tienen miedo a tener que salir solas “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“lo de la comunidad LGBTIQ es un problema bien grande... y eso... venía a comentarlo, que el simple hecho de amar a alguien quien fuese... y no ser respetado, o sea ser discriminado por amar a una persona que no es como lo “normal “lo que la gente piensa que es lo “normal “y lo que te enseñan cuando chico que es lo “normal “...y eso po, lo encuentro muy Brígido que no se pueda ni siquiera amar hoy en día “

(Marina, 15 años, Vitacura).

¿Qué le preguntarías y/o sugerirías al próximo presidente/a?

“yo siento que al menos en este país...dos cosas, la primera es la manera de educar desde que somos pequeños, que no existan diferencias por tu tono de piel o que por ser mujer tengas que hacer esto o tengas que vestir así...o que simplemente el ser heterosexual sea lo “normal “...siento que es algo que para empezar debería cambiarse, porque es un problema que se debe solucionar desde la raíz “

“y el otro...es el sistema educativo, siento que es algo que debiera ser cambiado extremadamente urgente...yo que tengo 15 años siento que se la mitad de lo que debería saber...pero por ejemplo en matemática que es en lo que me va mal, cuando me lo enseñan de una forma didacta me gusta y me va super bien...pero como la enseñan siento que es super poco útil “

“yo siento que debieran cambiar el sistema educativo pro un sistema más didáctico, siento que sería una solución increíble a muchos problemas e incluso para lo que muchas veces para nosotros es fome ir al colegio o es fome hacer la tarea...pero porque para cualquiera sería fome que un día domingo tengas que hacer una guía de raíces cuadradas...siento que si lo enseñaran de una manera más didacta podría dar todo el potencial de mi “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“estimado presidente o presidenta...mira la verdad es que todas las cosas que están...yo siento que hay como que deconstruir todo lo que está hecho...porque esa es la clave en verdad, cuando somos chicos aprendemos todo “

“siento que en verdad enseñan cosas muy...no sé cómo decirlo, pero...¿realmente usare una función matemática alguna vez en mi vida? No se tal vez sí, pero porque no aprender otras cosas, como por ejemplo de cocina...o cosas de la casa o cosas muy básicas que se dan por sentado, pero en realidad no po cachai...no es así

“también enseñar a los niños desde chicos que tenga la mente abierta, para que cuando sea grande pueda cuestionarse las cosas y no aprenda solo lo que sus papas le dicen “

(Marina, 15 años, Vitacura).

“parte de mi opinión es en el sentido educativo...por lo menos a mí la materia que menos me gusta es lenguaje y me da mucha lata por decirlo así ir aburrida...por ejemplo a mí la materia que más me gusta es el. Inglés, pero en mi colegio por ejemplo lo enseñan muy mal, enseñan solo lo “básico” por decirlo así “

(Lucía, 13 años, Ñuñoa).

“la salud mental...por los tiempos y no solo pro los tiempos, pero estamos todos mal de la cabeza ahora...o quizás siempre estuvimos así, pero lo ignorábamos nomas po, pero siempre ha sido así y siempre ha sido muy mala cachai?...las redes de apoyo, porque hay mucha gente que no puede apoyarse en la familia ni en los amigos, sino que buscar un plan para que las personas puedan tener apoyo “

(Marina, 15 años, Vitacura).

“yo quisiera hablar de sistema de salud en general, operaciones, enfermades y cosas así...porque yo también podría decir que solo la gente con plata puede llegar a disponer de una salud buena...por ejemplo yo me siento afortunado de tener, pero muchas veces la salud en los barrios malos es demasiado mala, ni siquiera puedes disponer de salud en muchas ocasiones “

(Tomás, 14 años, Las Condes y Puente Alto).

“los adolescentes son niños al final y como que nadie los toma en serio...o sea como que a mí me pasaba en mi casa de hecho, como que nadie me tomaba en serio y no po cachai...como que los niños son cada vez más conscientes e independientes, entonces que se validen por sí mismos, que no tengai que estar pegado a tus papas hasta los 18....tenemos voz, existimos y muchísimas voces nos pasan a llevar “

(Marina, 15 años, Vitacura).

5. Recomendaciones Metodológicas

La realización de talleres con la participación de niños, niñas y adolescentes, sería la clave para poder comprender los cambios sociales. La participación efectiva y significativa de niños, niñas y adolescentes resulta compleja en un contexto que está determinado por una cultura adultocentrista, por lo que la realización de estas instancias fueron un aporte tremendo para la construcción de recomendaciones.

Los participantes muestran una profunda necesidad de mejorar aspectos estructurales, en donde a pesar de la diferencia de edad los grupos coinciden en diversos puntos muy importantes.

Tanto primera infancia, como infancia y adolescencia coinciden con que se necesita un cambio basal en la educación, en cuanto a la enseñanza y los mismos métodos de enseñanza, afirmando que se por un lado, se necesitan herramientas más didactas y personalizadas para poder generar un ambiente más óptimo para el desarrollo de los estudiantes.

Por otro lado, se necesita eliminar la educación sexista dentro de los establecimientos educativos, dado que esta fomenta la discriminación y exclusión estudiantil, recomendando explícitamente que incluso, los niños/as puedan decidir sobre su género desde el momento que tienen consciencia y pueden expresarse, como lo hacen otros países en el mundo, es decir, que se reduzca la edad para poder hacer uso de la Ley de identidad de género.

Asimismo, se recomienda generar unas estrategias de aprendizaje, dado que si bien, siempre se debe priorizar el aprendizaje, el desarrollo y satisfacción que tiene un estudiante con determinado establecimiento sería primordial para lograr ese óptimo desarrollo.

Otro aspecto relevante que recomiendan directamente los niños, niñas y adolescentes es el acceso a la salud, en donde nuevamente los tres grupos coinciden en que en Chile prácticamente solo “el que tiene plata, tiene acceso a una buena salud”, por lo que se recomienda crear más espacios y con mejor

infraestructura para el libre acceso de los niños, que trate desde aspectos como la salud mental hasta tratamientos médicos de enfermedades crónicas.

Los niños, niñas y adolescentes le piden y recomiendan al próximo presidente que nadie se quede sin acceso a salud.

Otro aspecto relevante que mencionan los tres grupos que participaron es el exceso de clasismo y discriminación presente en Chile, por lo que desde los niños se recomienda generar una campaña de concientización en cuanto a la prevención de dicha discriminación, la cual debiera ser difundida en la tele, radio, diario, etc. Recomiendan que, en todos los medios posibles, dado que como mencionaron, son muy pocas las estrategias masivas que se han realizado al respecto.

Asimismo, los participantes recomiendan generar una estrategia para el cuidado del medio ambiente en el país, que se aprenda a reciclar y cuidar las plantas ya animales, dado que es uno de los aspectos que también perciben más débiles.

Otro aspecto que parece relevante de mencionar, es que, específicamente el grupo de adolescencia percibe el derecho a opinar como el más vulnerado, recomendando al futuro presidente de Chile que le tome a la adolescencia la importancia necesaria que esta demanda, que deje de ser invisibilizada y caricaturizada en la sociedad, dado que a largo plazo genera mayor impotencia y frustración.

Finalmente, los participantes mencionan aspectos como la vivienda, los espacios públicos como ciclovías y presencia de contaminación y animales en las calles, aspectos que fueron mencionados por las tres categorías participantes, por lo que se le recomienda al futuro presidente/a de Chile tener en consideración todos los puntos mencionados e incorporar la voz de niños, niñas y adolescentes dentro de su programa.

En cuanto a recomendaciones metodológicas, se recomienda siempre mantener un espacio cómodo, espontáneo y entretenido. Para primera infancia buscar una estrategia diferente, dado que como se pudo percibir en el taller a veces la realización de muchas preguntas genera mayor aburrimiento, cansancio, dispersión falta de concentración en la actividad, por lo que se recomienda utilizar juegos y recursos audiovisuales.



Anexo: Cometimientos y asentimientos de participación.



Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el ___ de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: EDUARDO ANDRÉS VARGAS CATALÁN

RUT: 25717002-0

NOMBRE APODERADO: RUTH CATALÁN DUARTE

RUT: 12891974-0

PARENTEZCO: MAMA **FIR**

MA: [Signature]

FECHA: 09-09-2021



Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Eduardo Andres Varelas Catalán

RUT: 25717002-0

FECHA: 09-09-2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:



AMANDA VILLA



DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ

Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Amamado Poz Villo Matemolo

RUT: 24.597.382-9

FECHA: 09/09/2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:

Amanda villa



DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ

Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el ____ de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Amamda Paz Villa Totomolo

RUT: 24.597.382-9

NOMBRE APODERADO: Kimberling Daniela Totomolo Rosalez

RUT: 17.057.331-5

PARENTEZCO: Madre

FIRMA: Kimberling

FECHA: 09/09/2021

ELENA HEITZER



 DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el 9 de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Elena María Heitzer Jara

RUT: 25.245.364-4

NOMBRE APODERADO: Paulina María Jara Valencia

RUT: 16.098.404-K

PARENTEZCO: Madre

FECHA: 08 de septiembre de 2021.

FIRMA: 

GRACIA FERNANDEZ



Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el 7 de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Gracia Fernández Ortega

RUT: 24.407.050-7

NOMBRE APODERADO: Juan Pablo Fernández Carter

RUT: 16.094.798-5

PARENTEZCO: Padre

FIRMA:

FECHA: 7 de Septiembre de 2021



Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Gracia Fernández Ortega

RUT: 24.407.050-7

FECHA: 7 de Septiembre de 2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:



VIOLETA CACES



Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

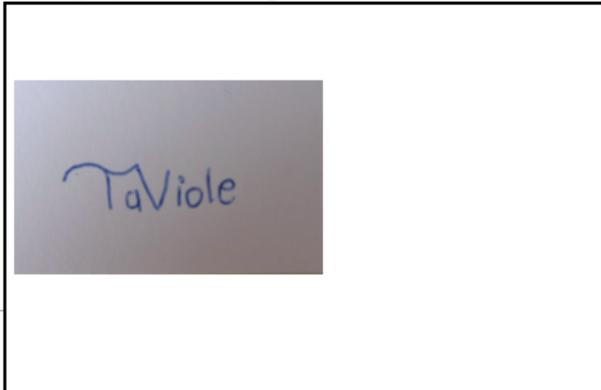
Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: ____violeta mafalda caces moreno

RUT: _15839911-3

FECHA: ____6/09/2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:



1



Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el ____ de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: ____ violeta mafalda caces moreno

RUT: ____ 23063257-k

NOMBRE APODERADO: ____ natallia moreno vidal

RUT: ____ 15839911-3

PARENTEZCO: ____ madre

FIRMA: 

FECHA: ____ 6/09/2010

MATILDE JARA



Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el ____ de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Motilde Sara Cuervo

RUT: 23.886.340 -K

NOMBRE APODERADO: Jonathan Sara Gonza

RUT: 15.949.672 -9

PARENTEZCO: Padre FIRMA:

[Firma]

FECHA: 07/09/2021



Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Matilde yara udlo
RUT: 23.986.340-k
FECHA: 08/09/2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:

| *acepto*

LUCIA VERGARA



 DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el 8 de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Lucía Vergara Reyes

RUT: 24.131.566-5

NOMBRE APODERADO: Suleyma Reyes Valor

RUT: 23.769.528-3

PARENTEZCO: Mamá FIRMA: Suleyma Reyes Valor

FECHA: 8 - Sep - 2021



 DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Lucía Vergara Reyes.

RUT: 24.131.566-5

FECHA: 8-sep-2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:

Lucía Vergara Reyes

MARINA GONZALEZ



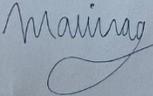
 DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Marina Paz González Parada
RUT: 27.161.167-5
FECHA: 05/04/2021

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:





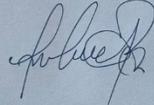
DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ

Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el _____ de septiembre del 2021.

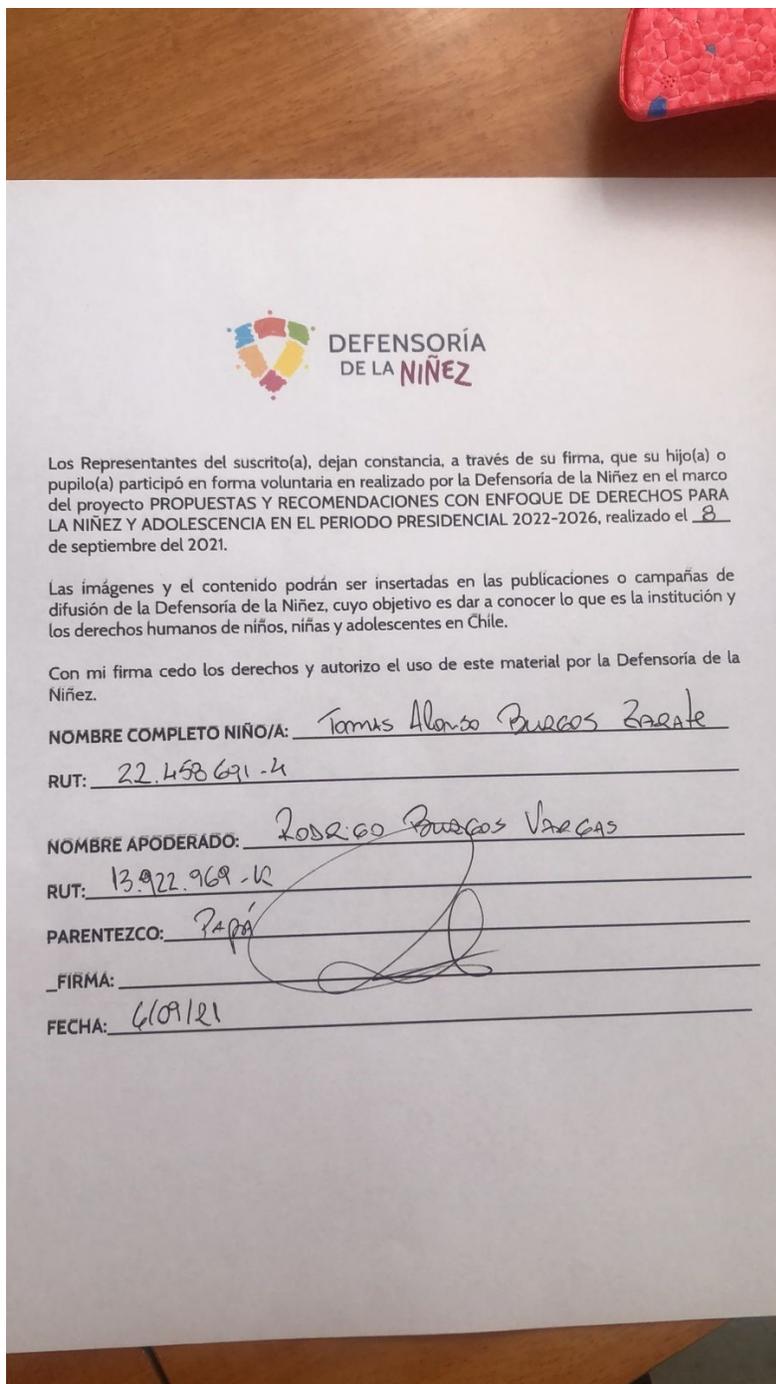
Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Marina Paz González Barada
RUT: 22.161.167-5

NOMBRE APODERADO: Christian González Billautt
RUT: 10.992.152-9
PARENTEZCO: Padre FIRM 
A: _____
FECHA: 8/9/2021

TOMAS BURGOS



DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ

Los Representantes del suscrito(a), dejan constancia, a través de su firma, que su hijo(a) o pupilo(a) participó en forma voluntaria en realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026, realizado el 8 de septiembre del 2021.

Las imágenes y el contenido podrán ser insertadas en las publicaciones o campañas de difusión de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Con mi firma cedo los derechos y autorizo el uso de este material por la Defensoría de la Niñez.

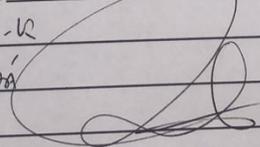
NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Tomás Alonso Burgos Zarate

RUT: 22.458.691-4

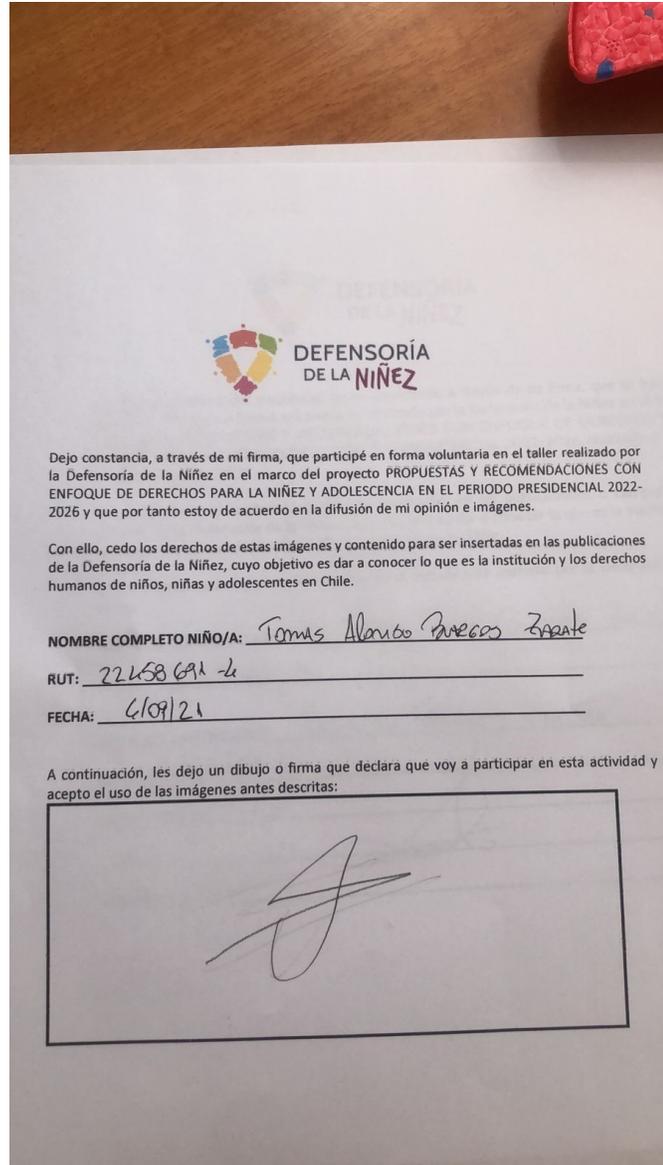
NOMBRE APODERADO: Rodrigo Burgos Vargas

RUT: 13.922.969-2

PARENTEZCO: Papá

FIRMA: 

FECHA: 6/09/21



DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ

Dejo constancia, a través de mi firma, que participé en forma voluntaria en el taller realizado por la Defensoría de la Niñez en el marco del proyecto PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES CON ENFOQUE DE DERECHOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022-2026 y que por tanto estoy de acuerdo en la difusión de mi opinión e imágenes.

Con ello, cedo los derechos de estas imágenes y contenido para ser insertadas en las publicaciones de la Defensoría de la Niñez, cuyo objetivo es dar a conocer lo que es la institución y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile.

NOMBRE COMPLETO NIÑO/A: Tomas Alonso Parrao Zarate

RUT: 22658691-6

FECHA: 6/09/21

A continuación, les dejo un dibujo o firma que declara que voy a participar en esta actividad y acepto el uso de las imágenes antes descritas:

